



Schoolgids

2023-2024



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Chromebook en andere materialen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van RKBS Ravense Poort,

Bianca de Lange
directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

RKBS Ravense Poort

Rode Kruislaan 3

3223MA Hellevoetsluis

☎ 0181-313985

🌐 <http://www.ravensepoort.nl>

✉ info.ravensepoort@edumarevpr.nl

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 6.931

🌐 <http://www.edumarevpr.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	B. de Lange	info.ravensepoort@edumarevpr.nl
Regio-directeur	S. Bogerd	info.ravensepoort@edumarevpr.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

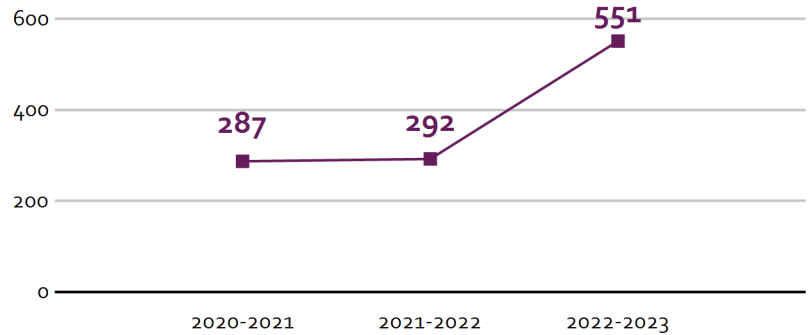
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Vanaf 1 augustus 2023 is RKBS Ravense Poort een zelfstandige school. Voor die tijd was de school onderdeel van RKBS Hendrik Boogaard. Deze wijziging is nog niet in alle systemen verwerkt waardoor het leerlingaantal niet klopt. Op 1 oktober 2023 heeft RKBS Ravense Poort 293 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Lerende houding

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Samenwerking

Doelgerichtheid

Missie en visie

Het bestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare heeft 31 scholen voor (speciaal) basisonderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs in Brielle, Hellevoetsluis, Nissewaard-kernen, Rozenburg en Westvoorne. EduMare is een samenwerkingsbestuur: het resultaat van een bestuurlijke fusie per 1 augustus 2020 tussen Stichting Floréo, Onderwijsgroep PRIMOVpr, Stichting Samenwerkingsscholen Voorne-Putten en VCO De Kring. Deze vier schoolbesturen werken al sinds 2015/2016 samen vanuit een gedeelde visie en op inhoudelijke motieven: goed en passend onderwijs voor ieder kind. Een samenwerkingsbestuur met als doelstelling het borgen en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en daarmee optimale ontwikkelkansen voor kinderen van 4 - 13 jaar.

Iedere school heeft eigen karakter en identiteit

Op de scholen van EduMare zijn alle kinderen welkom. Om in te spelen op de behoeften van ouders en kinderen is er een breed palet aan onderwijsconcepten. Iedere school heeft een eigen karakter en identiteit, zodat er voor elk kind een passende plek te vinden is.

Alle scholen werken samen als herkenbaar deel van een groter geheel met behoud van de christelijke, katholieke, openbare en samenwerkingsidentiteit.

Vaardig, waardig en aardig

Het onderwijs binnen EduMare streeft drie doelen na. Het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Onze scholen richten zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om zo kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn. Onze medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol. Om hen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling, zijn we in 2019 gestart met het opzetten van een eigen opleidingsplatform, genaamd VPR Academie.

Omdat kinderen als geen ander kunnen aangeven waar kansen liggen, krijgen zij een stem binnen het beleid van EduMare. Daarom organiseren we jaarlijks een leerlingencongres. Met een afvaardiging uit de leerlingenvraden van de 31 scholen denken we na over onderwerpen waarmee we samen het onderwijs en de wereld een beetje beter kunnen maken.

RKBS Ravense Poort

Op de Ravense Poort bieden wij leerlingen van groep 1 t/m 8 een brede basis aan kennis voor de toekomst. Dit aanbod sluit aan bij de kerndoelen en is gericht op het behalen van de referentieniveaus voor rekenen, lezen en taalverzorging. Ons doel is de leerlingen op te laten groeien tot vaardige, waardige en aardige burgers. Daarom is naast de basisvakken (rekenen, taal, lezen en wereldoriëntatie) ook veel aandacht voor sociaal-emotioneel leren en actief burgerschap. We leren de leerlingen sociaal-emotionele vaardigheden en de gewoontes van effectief leiderschap (The leader in me). Met deze kennis, vaardigheden en gewoontes ontwikkelen leerlingen een gevoel van eigenaarschap en zijn zij in staat zelfstandig verantwoordelijke keuzes te maken. De school is een veilige omgeving waarin leerlingen deze vaardigheden kunnen oefenen en eigen maken.

Op de Ravense Poort leert iedereen, elke dag met en van elkaar. Leerkrachten en ondersteuners werken samen aan het onderwijs voor alle leerlingen. Dit doen zij in leerteams door lessen voor te bereiden, kennis te delen, lessen te observeren en elkaar feedback te geven. In onze professionele leergemeenschap (PLG) vragen wij ons voortdurend af hoe wij onze leerlingen op een effectieve, efficiënte en aangename wijze kennis en vaardigheden bij kunnen brengen. Daarom zorgen wij dat we op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen en zetten wij bewezen effectieve strategieën in zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij hebben hoge, realistische verwachtingen van alle leerlingen. Het is belangrijk dat leerlingen gelijke kansen krijgen, daarom stemmen wij de begeleiding en extra instructie daarop af. Zo krijgt iedere leerling de kans zich optimaal te ontwikkelen. Kennis is de basis om vaardigheden te kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten hebben een belangrijke, sturende rol in het leerproces van de leerlingen. Effectieve instructie en kennis over de wijze waarop leerlingen het best leren is van groot belang voor het geven van goede lessen. De principes van Rosenshine vormen daarvoor de basis. Zo bieden we nieuwe leerdoelen in kleine stapjes aan, zorgen we voor de juiste ondersteuning, stellen we

veel controle-vragen, geven we de leerling directe feedback en zorgen we voor voldoende herhaling op korte en lange termijn. ICT-middelen worden ingezet om het leerproces te ondersteunen. We leren de leerlingen op een verantwoorde manier om te gaan met internet en ICT-middelen.

Ook de omgeving waarin kinderen leren, is belangrijk. In onze school is een rijke, gestructureerde leeromgeving die de leerling ondersteunt, nieuwsgierig maakt en aanzet tot leren. Leerkrachten en ondersteuners hanteren vaste regels en routines en hebben heldere gedragsverwachtingen zodat leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht.

Om goed onderwijs te kunnen bieden is samenwerking met ouders van groot belang. Wij informeren ouders regelmatig over de voortgang van de leerlingen en vinden het belangrijk dat ouders ons informeren over belangrijke zaken die invloed hebben op het welbevinden van de leerling. Wij informeren ouders over de voortgang van hun kind en betrekken hen bij belangrijke beslissingen om zo de beste zorg en het beste onderwijs te kunnen bieden. Samen is beter!

Identiteit

Op de Ravense Poort dagen wij leerlingen vanuit een Rooms-katholieke visie uit om door middel van eigentijdse- en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Wij gebruiken hiervoor de methode Trefwoord. We stimuleren leerlingen zichzelf te laten zien en respectvol te praten over ervaringen en nieuwsgierig te zijn naar anderen. Zo ontstaat een brede blik op de samenleving en ontdekken leerlingen wat zij belangrijk vinden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?













Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenenactiviteiten	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Sociaal emotioneel leren	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 45 min	 45 min
Buiten spelen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Spelen en werken	 6 u 15 min	 6 u 15 min

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. De leerkracht bepaalt wat nodig is voor de groep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 uur	 4 u 15 min	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Taal	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 4 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min

Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunsthouding en creatieve vorming	2 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	3 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal					1 uur	1 uur
Sociaal emotioneel leren	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Schrijven	2 uur	1 u 45 min	1 uur	30 min	30 min	30 min
Spelling		2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. De leerkracht bepaalt wat nodig is voor de groep. Gedurende het schooljaar kan de lestijd per vak variëren. Onder bewegingsonderwijs wordt ook het buitenspelen verstaan. Daarnaast hebben kinderen vanaf groep drie, 3 tot 4 keer per jaar een zwemles om de zwemvaardigheden te onderhouden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier
- Peuterspeelzaal
- Naschoolse kinderopvang

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten worden bij ziekte of afwezigheid (zo mogelijk) vervangen middels extra inzet van binnen of buiten het team. Verdelen van kinderen wordt als extra belastend voor de werkdruk ervaren. Indien mogelijk wordt de groep opgevangen door een leerkracht of onderwijsassistent die beschikbaar is.

Zijn er twee of meer leerkrachten ziek dan wordt er één of mogelijk meerdere groepen naar huis gestuurd. Hierbij wordt in eerste instantie gekozen voor een groep waarvan de leerkracht ziek is. Mocht dit al een keer gebeurd zijn, dan kan er ook voor een andere groep gekozen worden.

In geval van naar huis sturen zullen de ouders zo vroeg mogelijk geïnformeerd worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Kinderkoepel en Partou*.

De Kinderkoepel verzorgt voorschoolse en naschoolse opvang. Zij doen dit in het schoolgebouw en het gebouw aan de overkant van de school. Daarnaast is er een peuterspeelzaal van De Kinderkoepel in het gebouw.

Ook Partou kinderopvang verzorgt voor- en naschoolse opvang. Zij vangen de kinderen op een andere locatie op.

Samen met de scholen in de omgeving en bovenstaande partijen werkt de school aan een ononderbroken ontwikkeling van jonge kinderen. Zo is er een warme overdracht van kinderen die de overstap maken naar de basisschool waarbij ouders en pedagogisch medewerkers aansluiten. Ook werken de partijen samen om het aanbod goed af te stemmen op elkaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij maken een schoolplan voor 4 jaar en wij gebruiken WMK (Werken met Kwaliteit) om onze kwaliteit op meerdere vlakken te meten. In het schoolplan voor 2023 tot 2027 zijn de volgende grote doelen opgenomen:

- Op de Ravense Poort beschikken de professionals over goede didactische vaardigheden en bieden zij effectieve instructie, doelgerichte differentiatie en effectieve feedback.
- In 2027 werkt De Ravense Poort volgens de kenmerken van een PLG (professionele leergemeenschap).
- In 2027 biedt De Ravense Poort naast de basisvaardigheden een breed aanbod (ook naschools) passend bij de populatie.
- In 2027 biedt De Ravense Poort een beredeneerd aanbod op het gebied van burgerschap, identiteit, eigenaarschap en persoonsvorming.
- De Ravense Poort werkt in 2027 samen met externen, die bijdragen aan een ononderbroken en optimale ontwikkeling van de leerlingen.

Aan het begin van een schooljaar voeren medewerkers een doelstellingsgesprek met de directeur. Medewerkers stellen persoonlijke doelen die bijdragen aan de schoolontwikkeling zoals beschreven in het jaarplan en de persoonlijke ontwikkeling. Er worden regelmatig (flits)bezoeken uitgevoerd in de groep waarbij soms een observatielijst wordt gebruikt om de vaardigheden van de medewerkers in kaart te brengen.

De Ravense Poort werkt volgens de werkwijze van De Betere Basisschool wat inhoudt dat een beperkt aantal onderwerpen of verbeterpunten in de school per jaar worden opgepakt. Op deze manier pakken wij ontwikkelingen en verbeteringen planmatig aan en zorgen wij ervoor dat ze ook geëvalueerd en geborgd worden. Leerkrachten werken continu aan het ontwikkelen van goed onderwijs. Dit doen zij samen met collega's van dezelfde bouw in een leerteam.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan worden vertaald in een jaarplan. De school werkt in leerteams waarin leerkrachten zich richten op de verbetering van het onderwijs in de betreffende bouw door middel van data-onderzoek, literatuuronderzoek, collegiale consultatie en Lesson Study. Een leerteam kan ook een groeps-overstijgend doel hebben, bijvoorbeeld gericht op gedrag. Dit noemen wij een ontwikkelteam. Een ontwikkelteam onderzoekt een school-breed onderwerp, maakt met elkaar een plan en werkt het plan uit. Na een vastgestelde periode wordt het plan geëvalueerd. Indien het doel behaald is, wordt een nieuw doel vastgesteld en begint de cyclus opnieuw.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wanneer de ontwikkeling van een (groep) leerling(en) niet naar verwachting verloopt of er ondersteuningsbehoeften ontstaan, gaan eerst de leerkracht en de leerling met elkaar in gesprek. Ouders kunnen ingelicht worden en uitgenodigd worden om samen te kijken naar oplossingen. Indien nodig wordt dit vastgelegd in een individueel plan.

Levert het plan onvoldoende voortgang op, dan wordt de leerling besproken met de kwaliteitscoördinator. De stimulerende en belemmerende factoren, de onderwijsbehoeften en de organisatie van de hulp aan het kind wordt zoveel mogelijk in kaart gebracht. Daarbij is het van belang dat er een duidelijke hulpvraag van de leerkracht, ouders en/of het kind wordt geformuleerd met een meetbaar doel. Indien een leerling wordt voorzien van een eigen leerlijn, wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Als na een langere periode blijkt dat de leerling, ondanks de geboden hulp, toch stagneert in ontwikkeling, kan er ondersteuning gevraagd worden aan de schoolbegeleider, en/ of aan het Samenwerkingsverband Onderwijscollectief. Ouders moeten hiervoor mondeling toestemming geven. De groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator laten zich samen met de ouders adviseren door de schoolbegeleider tijdens een multidisciplinair overleg (MDO). Desgewenst kunnen op afroep andere leden aansluiten, zoals externen die het kind onderzocht hebben of begeleiden zoals SMW (schoolmaatschappelijk werk) of iemand van CJG (centum voor jeugd en gezin), logopedist, fysiotherapeut, kindercoach e.d. In dit overleg wordt er gekeken naar de mogelijkheden op school. Indien dit niet voldoende oplevert is het mogelijk een onafhankelijk persoon van het samenwerkingsverband (SWV) mee te laten kijken naar, die met alle betrokkenen op zoek gaat naar nieuwe inzichten.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- hdt-coördinator
- kwaliteitscoördinator
- leesspecialist

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt High Dosage Tutoring (HDT) ingezet. Samen met ouders en ondersteuners wordt een leerling 3 tot 4 keer per week een half uur begeleid bij de in-oefening van basisvaardigheden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Water-trainers

Twee leerkrachten zijn bevoegd Rots & Water-trainer. Iedere groep krijgt in ieder geval één keer de training aangeboden in de bovenbouw. Indien nodig, kan (een deel van) de training herhaald worden op een later moment.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kwaliteitscoördinator

Er zijn meerdere gedragsspecialisten werkzaam op school. Ook op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid zijn er meerdere specialisten op school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- kwaliteitscoördinator
- vakdocent lichamelijke opvoeding

Indien nodig worden ouders doorverwezen naar ergotherapie of fysiotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school heeft een gedragsplan opgesteld. In dit plan staat beschreven hoe wij preventief werken aan

de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Van groep 1 t/m groep 8 worden lessen sociaal-emotioneel leren gegeven. Dit doen wij met de methode Kwink. In het gedragsplan staat duidelijk beschreven welk gedrag wij verwachten van de leerlingen en hoe wij op ongewenst en storend gedrag reageren. In dit plan staat ook beschreven hoe wij omgaan met pestgedrag en welke stappen wij ondernemen. Jaarlijks besteden wij in alle groepen extra aandacht aan dit thema in de week tegen het pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Deze vragenlijst wordt afgenomen onder de leerlingen van groep 6 t/m 8, ouders en leerkrachten. Aan de hand van dit rapport stellen wij eventuele verbeterpunten op. Deze verbeterpunten worden in het MT en/ of het betreffende leerteam besproken en, indien mogelijk, opgelost.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	S. Pieters	sandra.pieters@edumarevpr.nl
vertrouwenspersoon	S. Pieters	sandra.pieters@edumarevpr.nl
vertrouwenspersoon	M. Ockhuijsen	marjolijn.ockhuijsen@edumarevpr.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten hebben veel invloed op de ontwikkeling van de kinderen. Om deze ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen is goed contact tussen thuis en school noodzakelijk. Belangstelling van de leerkrachten voor de dingen die de kinderen thuis meemaken geeft de mogelijkheid de kinderen beter te leren kennen en begrijpen. Belangstelling van ouders voor de activiteiten op school geeft meer inzicht in waar de kinderen op school mee bezig zijn. Onderzoek laat zien dat ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op leerling prestaties.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Parro app

De leerkrachten kunnen vragen en informatie, die van belang zijn voor (de groep van) uw kind, rechtstreeks aan ouders doorgeven via de Parro app. U wordt uitgenodigd om deel te nemen aan deze app. Via de app worden foto's gedeeld van bijzondere activiteiten in de klas, school of een uitstapje. Ouders geven bij inschrijving toestemming om de foto's via Parro te delen. Tussentijds kan deze toestemming wijzigen. Ouders kunnen dit doorgeven aan de directeur van de school.

Informatie over actuele ontwikkelingen die de gehele school betreffen, wordt tweewekelijks door de directie via Parro met ouders gedeeld.

Ouderportaal

U kunt onze schoolkalender en de resultaten van uw kind(eren) inzien via het ouderportaal van Parnassys en Parro. Parnassys is te bereiken via onze website: www.ravensepoort.nl of rechtstreeks via <https://ouders.parnassys.net/ouderportaal/>. Tijdens de geplande gesprekken gedurende het jaar worden de resultaten en vorderingen van uw kind besproken.

U ontvangt bij inschrijving van uw kind op onze school een inlognaam en wachtwoord. Als u uw wachtwoord vergeten bent, kunt u een berichtje sturen aan info.ravensepoort@edumarevpr.nl

De schoolgids

De schoolgids van onze school is voor iedereen digitaal te raadplegen op deze site en onze website. De schoolgids wordt elk jaar vastgesteld door de schoolleider en ter instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad en toegestuurd aan de inspectie.

Internet

De website geeft ouders actuele en structurele informatie over verschillende facetten van de school. Wij doen een dringend beroep op kinderen en ouders om geen informatie of meningen over de school, de kinderen, de leerkrachten of de ouders via internet te verspreiden. Het internet kan een gevaarlijk medium zijn, waarbij scholen en/of personen onnodig kunnen worden beschadigd.

Groepsinformatie

Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders kennismaken met de leerkracht en krijgen zij een informatiebrief over het leerjaar waar hun zoon/ dochter in zit.

Leerlinggesprekken

Aan het begin van het schooljaar worden leerling en ouders uitgenodigd voor een kennismakingsmiddag. In oktober/ november volgt een voortgangsgesprek waarvoor ouders en leerling worden uitgenodigd. In februari krijgen de leerlingen een rapport en volgt er een leerlinggesprek waarvoor ouders en leerling worden uitgenodigd. Indien noodzakelijk worden er tussentijds extra gesprekken gevoerd. Aan het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen een tweede rapport en is er gelegenheid voor een gesprek indien dit gewenst is.

Thema avonden

Jaarlijks worden er één of twee thema-avonden gehouden voor ouders, waar actuele onderwerpen en/of evaluaties aan bod komen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Onderwijsgroep EduMare

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil echter van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van Onderwijsgroep EduMare waar onze school onderdeel van is. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.^[2]

Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. De klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van de scholen van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op de website van de stichting.^[2]

Interne vertrouwenspersoon op de school

De school heeft twee contactpersonen die de klager kunnen verwijzen naar de vertrouwenspersoon. Deze contactpersoon maakt deel uit van de schoolorganisatie en heeft naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.^[2]

Contactgegevens interne vertrouwenspersonen:

S. Pieters

Sandra.Pieters@edumarevpr.nl
0181-313985

M. Ockhuijsen
Marjolijn.Ockhuijsen@edumarevpr.nl
0181-313985

Externe vertrouwenspersoon Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of door bijstand te verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie. [\[2\]](#)

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon: [\[2\]](#)

Marjon ten Heggeler
m.tenheggeler@cedgroep.nl
010-4071599

Landelijke Klachtencommissie [\[2\]](#)

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs. Meer informatie staat op www.onderwijsgeschillen.nl. [\[2\]](#)

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Alleen in geval van seksueel misbruik via:
0900 –111 3111

Bevoegd gezag

Stichting Onderwijsgroep EduMare
Gemeenlandsedijk Noord 26a [\[2\]](#)
3216 AG Abbenbroek [\[2\]](#)
0181 391044

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- begeleiding uitstapjes met de klas
- begeleiden van een leerling gedurende 1 of meerdere ochtenden in de week van 8.30-9.00 uur (HDT)
- luizencontrole na de schoolvakanties
- uitlenen en innemen van boeken in de bibliotheek

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8, Carnaval, Koningsspelen
- Kerstfeest, Pasen, Communie
- Kinderboekenweek, Avondvierdaagse
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp groep 8

De hoogte van de **vrijwillige** ouderbijdrage wordt door de ouderraad vastgesteld. De ouderraad (OR) draagt zorg voor de begroting en het financiële jaarverslag. In het financiële jaarverslag van de OR wordt de besteding verantwoord. Dit verslag wordt aan de medezeggenschapsraad (MR) aangeboden. Ouders ontvangen jaarlijks van de penningmeester van de OR een brief met de vraag het schoolgeld binnen een bepaalde termijn te voldoen. Aan het einde van groep 7 wordt de bijdrage voor het schoolkamp aan ouders gevraagd.

Indien ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, kunnen zij dit kenbaar maken aan de directeur. Kinderen zullen **nooit** worden uitgesloten van deelname aan activiteiten of programma's als de vrijwillige ouderbijdrage niet is betaald.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders mogen tot 8 uur op de ochtend dat hun kind ziek is, hun kind ziek melden via Parro. Na 8.00 uur alleen telefonisch op 0181-313985. Andere zaken zoals dokter- of tandartsbezoek graag een dag van te voren via de Parro doorgeven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De leerplichtwet biedt de mogelijkheid om extra verlofdagen aan te vragen. Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig, u mag ze derhalve niet zomaar thuis houden. Als uw kind nog geen 5 jaar is, willen wij het wel graag weten als uw kind er een dagje niet is. U kunt dit dan melden bij de leerkracht. In alle andere gevallen zult u bij de schoolleider verlof moeten aanvragen. Dit kan middels een verlofformulier. U vindt het formulier op de website: www.ravensepoort.nl

Verlof voor bezoek aan bijvoorbeeld huisarts, ziekenhuis en tandarts hoeft u slechts mede te delen aan de leerkracht van uw kind. Wij vragen u wel om dit soort afspraken zo veel mogelijk buiten schooltijd te laten vallen.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

Om een goede keuze te kunnen maken voor de basisschool van uw kind, is het fijn om te weten waar de school voor staat. En natuurlijk wilt u de sfeer proeven in de school. U bent dan ook van harte welkom om, samen met uw kind, langs te komen voor een rondleiding en een gesprek. Na de rondleiding kunt u thuis alles nog eens rustig nalezen in de schoolgids. Als u uiteindelijk besluit uw kind bij de RKBS Ravense Poort aan te melden, kunt het inschrijfformulier invullen en inleveren bij de school. U ontvangt een bevestiging van de aanmelding via de mail. Twee maanden voor de vierde verjaardag van uw kind neemt de leerkracht contact met u op voor een intake-gesprek en om afspraken te maken over de wenperiode.

Nieuwe leerlingen in de groepen 2 t/m 8

In principe worden in de loop van het schooljaar geen leerlingen van andere scholen in Hellevoetsluis aangenomen, tenzij er sprake is van een verhuizing. Van dit principe kan worden afgeweken als er sprake is van een uitzonderlijke situatie. Voordat een leerling geplaatst kan worden in de groepen 2 t/m 8 vindt er eerst een gesprek plaats met de ouders. Daarna nemen wij contact op met de vorige school om informatie in te winnen rond het functioneren van uw kind op sociaal-emotioneel en cognitief gebied om een zo breed mogelijk beeld te krijgen. Met deze informatie wordt een inschatting gemaakt of de leerling in de betreffende groep de juiste begeleiding kan krijgen en geplaatst kan worden. Is dit niet het geval, dan ondersteunen wij de ouders een meer passende school te vinden.

4.5 Chromebook en andere materialen

Vanaf groep 4 krijgen kinderen via school een Chromebook in bruikleen. Het Chromebook wordt gebruikt voor in-oefening van leerstof op het gebied van rekenen, taal en spelling. Uw kind zal netjes en zorgvuldig met de Chromebook moeten leren omgaan. De leerkracht begeleidt het kind wanneer nodig bij dit proces. Wij vragen ouders om hun kind zelf een koptelefoon of oortjes mee te geven voor de momenten dat er iets beluisterd moet worden. Deze kan in de la bewaard worden.

Nu kan er altijd iets gebeuren waardoor de Chromebook beschadigd raakt. Wanneer dit het geval is en de schade niet gedekt wordt door de leverancier, zal de school de schade verhalen op de ouders/verzorgers. U wordt hiervan op de hoogte gebracht door de leerkracht. U kunt de schade met de verzekering afhandelen. Als de tablet zelf beschadigd raakt is het schadebedrag €150,-. Ook kan er schade voorkomen aan het toetsenbord, hiervoor brengt de school €20,- in rekening.

Kinderen krijgen vanaf groep 3 een etui met de benodigde verbruiksmaterialen zoals een schrijfpotlood, kleurpotloden, schaar, gum, potlood, etc. Als iets op raakt, wordt dit gewoon vervangen. Als iets door onzorgvuldig handelen kapot gaat (een potlood breekt doormidden, een etui scheurt kapot) kan een leerling een nieuwe kopen op school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 1-2 wordt na ieder thema door de leerkracht bijgehouden welke doelen de leerlingen hebben behaald. Dit wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Ouders ontvangen hiervan twee keer per jaar een overzicht in het leerlingrapport.

Twee keer per jaar wordt in groep 3 t/m 8 de IEP-toets afgenomen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Het team gebruikt de tussenresultaten van om het leerresultaat van de groep te meten. De resultaten worden twee keer per jaar geanalyseerd. De groepsanalyse wordt gebruikt om doelen te stellen en het onderwijs aan de groep daarop af te stemmen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

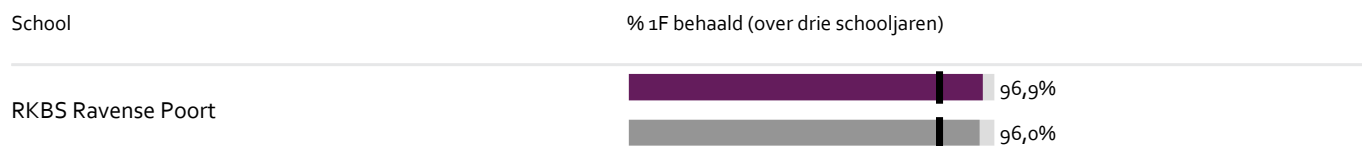
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

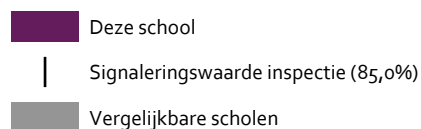
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Vanaf 1 augustus 2023 is RKBS Ravense Poort een zelfstandige school. Voor die tijd was de school onderdeel van RKBS Hendrik Boogaard. Deze wijziging is nog niet in alle systemen verwerkt waardoor het overzicht van de eindresultaten niet klopt. Bij de eindtoets van 2023 behaalde 99,2 % van de leerlingen niveau 1F en 67,4 % van de leerlingen niveau 1S/2F.

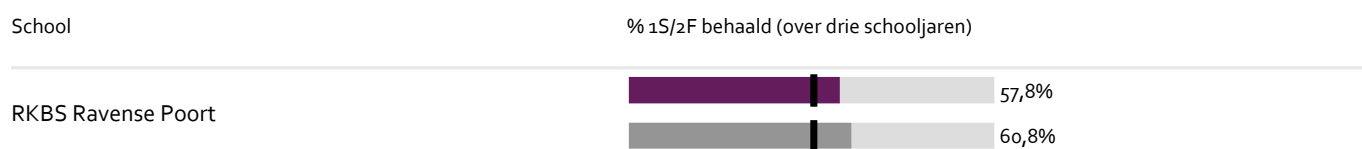
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



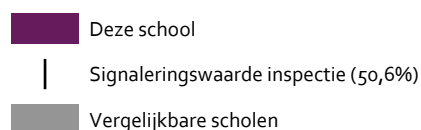
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



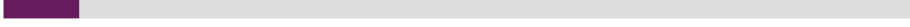
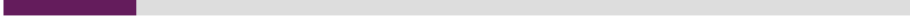


5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 voeren leerkracht, ouders en leerling een prognosegesprek. Op basis van de behaalde resultaten bij de tussentijdse toetsen en methodegebonden toetsen, de werkhouding in de klas en de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt een inschatting gemaakt over de doorstroom naar het voortgezet onderwijs. In januari in groep 8 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Na de afname van de doorstroomtoets volgt het definitieve advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,2%
vmbo-b / vmbo-k	4,2%
vmbo-k	4,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,2%
vmbo-(g)t	27,1%

vmbo-(g)t / havo		20,8%
havo		12,5%
havo / vwo		8,3%
vwo		14,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Respect

Een veilige school: een goed pedagogisch klimaat!

Op de RKBS Ravense Poort wordt niet alleen aandacht besteed aan de cognitieve vakken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed leren omgaan met zichzelf en met elkaar, inzicht hebben in zichzelf en de ander, met een open houding met elkaar omgaan, luisteren naar elkaar en samenwerken en -leren.

In alle groepen wordt bewust aandacht besteed aan sociaal-emotioneel leren. Wij gebruiken daarvoor de methode Kwink.

Wij focussen op hoe wij wél met elkaar willen omgaan, in plaats van de focus te leggen op wat er misschien nog niet goed gaat. Daarmee geven we de kinderen handvatten om in toekomstige situaties adequaat te reageren. Wij vinden het bovendien belangrijk dat de kinderen zelf betrokken worden in de oplossing van ongewenste situaties. Door kinderen zelf verantwoordelijk te maken, zal gewenst gedrag beter beklijven. In ernstige of vaker voorkomende situaties worden ook de ouders betrokken bij het oplossen van de problemen.

Naast sociale competenties leren wij de leerlingen ook de zeven gewoontes van persoonlijk leiderschap (The leader in me, Covey). Hierdoor leren de kinderen zelf keuzes te maken, doelgericht te werken en verantwoordelijkheid te nemen.

1. Wees pro-actief; je maakt je eigen keuzes

2. Begin met het einddoel voor ogen; maak een plan
3. Belangrijke zaken eerst; eerst werken, dan spelen
4. Denk win-win; zoek naar voordeel voor iedereen
5. Eerst begrijpen dan begrepen worden; luister voordat je praat
6. Creër synergie; samen is beter
7. Houd de zaag scherp; evenwicht voelt het best

Werkwijze Sociale opbrengsten

Van groep 1 t/m groep 8 worden lessen sociaal-emotioneel leren en burgerschap gegeven. In iedere groep is een groepsmissie opgesteld waarin de kinderen vastleggen wat zij belangrijk vinden in hun groep. Om de betrokkenheid en verantwoordelijkheid bij de groep te vergroten, is in iedere groep besproken welke leiderschapsrollen er zijn. Ieder kind draagt een steentje bij aan de groep en is ergens verantwoordelijk voor. Samen met de leerkracht zorgen de kinderen voor een veilige en positieve groep. Naast observaties van de leerkracht worden ook vragenlijsten van WMK uitgezet om de tevredenheid en veiligheid bij leerlingen te meten. Als uit een vragenlijst of observatie van de leerkracht blijkt dat leerlingen zich onvoldoende veilig voelen of dat bepaalde acties nodig zijn om het klimaat in de groep te verbeteren, worden de lessen daarop aangepast of geïntensiveerd of er worden verbeteracties uitgevoerd.

Burgerschap is geen vak apart. Op De Ravense Poort wordt op verschillende momenten en lessen gewerkt aan de doelen van burgerschapsonderwijs:

- de dagopening voor levensbeschouwelijke vorming
- de methodelessen voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap
- tijdens lessen wereldoriëntatie en de thema's in groep 1-2 waarbij een koppeling mogelijk is met burgerschap
- situaties of bijzondere momenten in de groep, wijk of samenleving (denk aan Prinsjesdag, bijzondere feestdagen uit verschillende culturen, verkiezingen, actualiteiten en incidenten)

Om een dekkend aanbod te bieden, is een jaarplanning opgesteld waarin staat beschreven aan welke leerdoelen we werken op welk moment.

6 Schooltijden en opvang

Kinderen eten met elkaar en de leerkracht in de klas. De leerkrachten hebben van 14.15 uur tot 14.45 uur pauze.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Kinderkoepel](#) en [Partou Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Kinderkoepel](#) en [Partou de Beestenboel](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De Kinderkoepel en Partou Kinderopvang verzorgen opvang tijdens vrije dagen en vakanties. Ouders kunnen dit in het contract met de opvangorganisatie opnemen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	
Tweede paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagen 2024-2024

Donderdag 5 oktober
 Vrijdag 6 oktober
 Maandag 27 november
 Vrijdag 16 februari
 Dinsdag 2 april
 Woensdag 26 juni

Op deze dagen zijn alle leerlingen de hele dag vrij.

Op vrijdag 12 juli zijn alle leerlingen vanaf 12 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	maandag t/m vrijdag	8.00-16.30 uur
Kwaliteitscoördinator	maandag, dinsdag en donderdag	8.00-16.30 uur
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	8.00-8.20 en 14.45-16.30 uur
Schoolmaatschappelijk werk	dinsdag	8.00-17.00 uur
Centrum Jeugd en Gezin	maandag t/m vrijdag	8.00-17.00 uur
Schoolbegeleider	nog niet bekend	8.00-17.00 uur

Voor een afspraak met de schoolmaatschappelijk werkster geven ouders toestemming aan de kwaliteitscoördinator om het kind aan te melden. De schoolmaatschappelijk werkster neemt vervolgens zelf contact op met de ouders. Een afspraak met de schoolbegeleider wordt door de kwaliteitscoördinator ingepland. Een afspraak met het centrum voor jeugd en gezin kunnen ouders zelf maken.

Ziekmeldingen en andere absenties kunnen voor 8.00 uur doorgegeven worden via Parro aan de groepsleerkracht. Na 8.00 uur kunt u de school telefonisch bereiken om een ziekmelding door te geven.

Als ouders de leerkracht willen spreken, kan dat voor 8.20 uur of na 14.45 uur. Ouders kunnen ook via Parro een berichtje sturen. De leerkracht zal dan op een later moment antwoorden of contact opnemen. Voor dingende zaken kunnen ouders onder schooltijd telefonisch een boodschap doorgeven.

